**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 24.10.2024**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme **Fen Alanı:** Deney Yapma **Sosyal Alan:** Eleştirel ve Sosyolojik Alan **Hareket ve Sağlık Alan:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Müzik Alanı** MSB2. Müziksel Söyleme |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler**  Bulmak Çizmek **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.2. Gözlemleme Becerisi**  KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek  KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak  KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.2. Bağımsızlık **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.5. Oyun severlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  **SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak**  SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.  SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar. |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek** D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder. D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder  **D19. Vatanseverlik** D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.  D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı’na saygı gösterir |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4. Görsel Okuryazarlık OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı:** **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer. TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **Fen Alanı:** **FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme** FAB.6 .a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.  FAB.6 .b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar. **Sosyal Alan:** **SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme** SAB.20. a. Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  **Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Kırmızı  **Sözcükler:** Özgürlük, bayrak, simge  **Materyaller:** Türk bayrağı, ay yıldız şeklinde katlanmış kağıt, kavanoz, kırmızı renkte boyanmış su, taç için farklı malzemeler  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Çocukların bayrak taşıma oyunu için bahçe uygun hale getirilir. Ülke bayraklarının görselleri çıktı olarak alınır. Deney için uygun malzemeler hazırlanır. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Sınıfa gelen çocuklarla okula gelirken okulun bahçesinde neler gördükleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen kırmızı renkte neler gördüklerini sorarak çocukların düşüncelerini alır. Okulun bahçesinde kırmızı renkte Türk bayrağımızın olduğu söylenir. Çocuklara sınıfta Türk bayrağını nerede gördükleri sorulur. Atatürk köşesinde İstiklal Marşının ve Türk bayrağının olduğu gösterilir.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  Çocuklara açık hava merkezinde farklı materyallerle oynama fırsatı verilir. Öğretmen bu süreçte çocukları gözlemler ve gözlemlerini not alır.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.1.1., D18.1.2.)  **ETKİNLİKLER**  Çocuklar bir gün önceden okunan “Rüzgar Esince” kitabındaki görsellerde rüzgarda dalgalanan şeyi hatırlamaya çalışırlar. (E3.1.) Çocuklardan gelen cevaplar üzerine öğretmen kitapta Türk bayrağının rüzgarda dalgalandığını söyler. Türk bayrağının hangi renk olduğu, üzerinde hangi simgelerin olduğu konuşulur. Öğretmen bayrağımızı tanıttıktan sonra her ülkenin bir bayrağı olduğunu vurgular. Her ülkenin bayrağındaki simgelerin ve renklerin farklı olduğu söylenir. (SAB.20. a. ,D19.1.1. , D19.1.2.) Diğer ülkelerin bayraklar incelenir. Birçok bayrak içinden Türk bayrağını bulmayla ilgili çalışma sayfası yapılır. (KB1., OB4.1.SB1., OB4.1.SB2., OB4.2.SB1.) Bayrakların ülkelerin özgürlüklerini simgelediği belirtilir ve çocuklarla özgürlük kelimesi hakkında beyin fırtınası yapılır. (E1.2.) Çocuklardan gelen cevaplar not alınır. Çocuklar bu sırada özgürlüğün resmini çizerler. (KB1)  Türk bayrağıyla ilgili mandala çalışmasının yapılması için hazırlıklar yapılır. Öğretmen öncesinde çocuklara mandala çalışmasının kurallarını anlatır. (SNAB.4.ç., SNAB.4.d.) Mandala çalışmasının ardından birlikte bayrak şiiri okunur. Çocuklar bildikleri bayrakla ilgili şiirlerini söylerler. (TADB.1.a., TADB.1.b.)  BAYRAĞIM  Dalgalan şanlı bayrak,  Vatanın yüzü gülsün.  Dalgalan şahlanarak,  Varım, yoğum ülkümsün.  İsmail Hakkı Talas  Çocuklar bahçede iki grup olurlar. Gruplar arka arkaya dizilip ayakta dururlar. En öndeki çocuk eline bir bayrak alır ve koşarak belirlenen mesafeye kadar giderler. Belirlenen mesafeye kadar giden çocuk dönüp grubunun yanına koşarak gider. Grubundaki en önde duran çocuğa elindeki bayrağı verip en arkaya geçer. En öndeki çocuk aynı şekilde koşarak oyuna devam eder. Gruptaki çocuklardan en hızlı bayrağı taşıyan grup oyunu kazanır. “Bayrak taşıma” oyunu bu şekilde çocukların isteklerine göre devam ettirilir. (HSAB.1.a., HSAB.6.ç., SDB2.2.SB1.) Hep birlikte “Sonsuza” şarkısı söylenir. (MSB.2. a., MSB.2. b.)  SONSUZA  Kırmızı bayrağım, Atatürk'ten emanet  Kırmızı bayrağım, gökte dalgalanıyor  Sonsuza, sonsuza,  Sonsuza kadar biz onu hep koruyacağız  Sonsuza, sonsuza, Sonsuza dek onu koruyacağız  Kurtuluş savaşında, birlik oldu bu millet  Tek bayrak tek yürek, kuruldu cumhuriyet  Sonsuza, sonsuza,  Sonsuza kadar biz onu hep koruyacağız  Sonsuza, sonsuza, Sonsuza dek onu koruyacağız.   Bayrak deneyi için hazırlıklar yapılır. Çocuklara öncesinden bayrak görüntüsünün nasıl sağlanabileceğiyle ilgili fikirler alınır. Öğretmen geniş cam bir tabağa kırmızı su dökülür. Kırmızı suyun içine kağıttan katlanmış ay ve yıldız bırakılır. Kağıtlar suyun etkisiyle açılır ve bayrak görüntüsü oluşur. (FAB.6.a., FAB.6.b., KB2.2.)  **DEĞERLENDİRME** Bayrağımızın üzerinde neler var ve rengi nedir?  Bayrak neyi simgeler?  Bayrak taşıma oyunu hoşuna gitti mi?  Bayrağımızı neden korumalıyız?  Başka nerelerde bayrak görüyorsun? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Grupça oynanan oyunun daha farklı nasıl oynanacağı konusunda fikir alışverişi yapılır ve çocukların isteklerine göre grupça bir oyun oynanır. |
| Destekleme | Türk bayrağı bulma çalışmasında çocuğun yanına gidip örnek bayrak görseli gösterilir. Çocuğun bayrağımızı görsele bakarak bulması sağlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Bayrağımızla ilgili bir şiir araştırılır ve seçilen bir şiir çocuk tarafından ezberlenir. Ezberlenen şiir sınıf ortamında söylenir.  **Toplum Katılımı:**Çevrede bayrağımızın nerelerde görüldüğü araştırılır. Hastane, okul, müze gibi yerler çocuklar tarafından incelenir. |